**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА | 1. | Обрада | - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;- повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;- на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;- разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи. | Ширење географских хоризоната и велика географска открића | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске -тарте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ВАСИОНА | 2. | Обрада | - разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља. | Васиона и васионска тела | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ВАСИОНА | 3. | Утврђивање | - утврди знања о ппојмовима васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља. | Васиона и васионска тела | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАСИОНА | 4. | Обрада | - објасни, прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене. | Сунчев систем: Сунце, планете, сателити, Месец, месечеве мене, астероиди | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ВАСИОНА | 5. | Утврђивање | - разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;- објаснии и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене. | Сунчев систем: Сунце, планете, сателити, Месец, Месечеве мене, астероиди, комете, метеори | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;-одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Облик Земље и структура њене површине) | 6. | Обрада | - помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;- помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;- примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач. | Облик Земље | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (Земљина кретања) | 7. | Обрада | - разликује и објасни Земљина кретања и последице кретања;- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;- повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље. | Ротација Земље и последице ротације | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (Облик Земље и структура њене површине; Земљина кретања) | 8. | Утврђивање | - помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;- помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;- примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;- разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;- повеже нагнутост земљине осе с различитом осветљеношћу површине Земље. | Облик Земље; ротација Земље и последице ротације | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (Земљина кретања) | 9. | Обрада | - повеже нагнутост Земљине осе с различитом осветљеношћу површине Земље; · - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева. | Револуција Земље и последице револуције | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Земљина кретања) | 10. | Утврђивање | - повеже нагнутост земљине осе с различитом осветљеношћу површине Земље; · - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти, и са појавом топлотних појасева; · - повеже нагнутост земљине осе с различитом осветљеношћу површине Земље; · - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева. | Револуција Земље и последице револуције | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 11. | Обрада |  - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; · - наводи физичке и хемијске особина језгра, омотача језгра и литосфере; · - разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже и унутрашње топлоте Земље); · - објасни утицај унутрашњих сила на кретање литосферних плоча;- објасни како се крећу литосферне плоче; · - објашњава процесе настанка планина и низија; · - опише процес вулканске ерупције; · - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса.  | Постанак и унутрашња грађа Земље | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, збирке стена,географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 12. | Обрада | - помоћу фотографија или узорaка стена разликује основне врсте стена; - oписује њихов настанак ; ·- наводи примере за њихово коришћење. | Стене | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, збирке стена,географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 13. | Утврђивање | - разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; · - помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена; · - oписује њихов настанак ; · - наводи примере за њихово коришћење. | Постанак и унутрашња грађа Земље; стене | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања;- редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 14. | Обрада | - помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија; · - разликује надморску и релативну висину | Постанак рељефа процесима набирања и раседања | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања;- редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 15. | Обрада | - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); · - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету, као и у Србији; · - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; · - опише процес вулканске ерупције и њене последице. | Вулканизам и земљотреси | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања;- редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 16. | Утврђивање | - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); · - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; · - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; · - опише процес вулканске ерупције и њене последице; ·- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; ·- наводи физичке и хемијске особина језгра, омотача језгра и литосфере; · - разликује деловање унутрашњих сила (силе земљине теже и унутрашње топлоте Земље);  - објасни утицај унутрашњих сила на кретање литосферних плоча;- објасни како се крећу литосферне плоче; ·- разликује хипоцентар и епицентар; · - наводи трусне области у Србији и свету; ·- објашњава процесе настанка планина и низија;- опише процес вулканске ерупције;- наведе поступке које ће предузети за време земљотреса. | Вулканизам и земљотреси | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања;- редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 17. | Утврђивање | - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); · - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; · - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; · - опише процес вулканске ерупције и њене последице; ·- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; ·- наводи физичке и хемијске особина језгра, омотача језгра и литосфере; · - разликује деловање унутрашњих сила (силе земљине теже и унутрашње топлоте Земље);  - објасни утицај унутрашњих сила на кретање литосферних плоча;- објасни како се крећу литосферне плоче; ·- разликује хипоцентар и епицентар; · - наводи трусне области у Србији и свету; ·- објашњава процесе настанка планина и низија;- опише процес вулканске ерупције;- наведе поступке које ће предузети за време земљотреса. | Вулканизам и земљотреси | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања;- редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 18. | Обрада | - разликује ерозивне и акумулативне процесе; · - наведе спољашње силе Земље; · опише начин деловања спољашњих сила на рељеф; · - разликује процес ерозије и акумулације; · - разликује и скицира облике рељефа настале радом спољашњих сила. | Обликовање рељефа дејством воде (спољашњих сила) | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Унутрашња грађа и рељеф) | 19. | Обрада | - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови). | Човек и рељеф | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАУнутрашња грађа и рељеф | 20. | Утврђивање | - разликује ерозивне и акумулативне процесе;- наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови). | Обликовање рељефа дејством спољашњих сила;Човек и рељеф | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 21. | Обрада | - опише структуру атмосфере;- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...). | Атмосфера - састав структура и значај | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 22. | Обрада | - разликује појам времена од појма клима;- графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;- користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима. | Време и клима: климатски елементи и појаве | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 23. | Утврђивање | - опише структуру атмосфере;- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);- разликује појам време од појма клима; - графички представи и чита климатске елементе (клима-дијаграм) користећи ИКТ;- користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу с њима. | Атмосфера -састав, структура и значај;Време и клима: климатски елементи и појаве | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 24. | Обрада | - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе. | Климатски чиниоци, основни типови климе | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 25. | Утврђивање | - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе. | Климатски чиниоци, основни типови климе | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 26. | Обрада | - наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;- наводи примере утицаја атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); | Човек и клима | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВаздушни омотач Земље | 27. | Утврђивање | - наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;- наводи примере утицаја атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); | Човек и клима | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљи | 28. | Обрада | - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;- наведе и опише својства морске воде. | Светско море и његова хоризонтална подела | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљи | 29. | Обрада | - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;- наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току). | Воде на копну | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2022/2023.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљи | 30. | Утврђивање | - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;- наведе и опише својства морске воде;- помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;- наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току). | Светско море и његова хоризонтална подела, својства морске воде; Воде на копну | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљи | 31. | Обрада | - разликује типове језерских басена према начину постанка. | Језера –подела језерских басена према нaчину постанка | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљ | 32. | Обрада | - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; · - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;- истражује како човек својим животним и привредним активностима утиче на формирање поплава; · - закључи које људске активности и појаве доводе до настанка поплава; · - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; - очита и протумачи податке о стању водостаја на рекама на сајту www.meteoalarm.rs. | Човек и вода | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАВоде на Земљ | 33. | Утврђивање | - разликује типове језерских басена према начину постанка; · - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; · - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;- наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања. | Језера – подела језерских басена према нaчину постанка;Човек и вода | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАБиљни и животињски свет на Земљи | 34. | Обрада | - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;- помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима. | Распростирање биљног и животињског света на Земљи | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2021/2022.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** |
| **Област** | **Ред. бр. часа** | **Тип****часа** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Наставне јединице** | **Наставна средства** | **Евалуација** | **Напомена** |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАБиљни и животињски свет на Земљи | 35. | Обрада | - опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; · - наведе примере за заштиту живог света на Земљи; ·- наведе примере за заштиту живог света у својој околини и активно учествује у очувању околине. | Угроженост и заштита живог света | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |
| ПЛАНЕТА ЗЕМЉАБиљни и животињски свет на Земљи | 36. | Утврђивање | - помоћу карте повеже климатске услове с распрострањеношћу живог света на Земљи;- помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;- наведе примере за заштиту живог света на Земљи. | Распростирање биљног и животињског света на Земљи;Угроженост и заштита живог света. | - текстови са научним садржајем, презентације, видеоматеријал, географске карте, ИКТ. | - редослед испланираног;- временска артикулација;- одабрани садржаји;- стратегије учења и подучавања. |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Појам евалуација се односи на рефлексивног практичара, односно на наставника који промишља о свом раду, са циљем да га вреднује и унапреди.**

**Наведене су смернице за самовредновање рада наставника, процеса наставе и учења.**

**Очекује се да ове активности наставник спроводи после сваког часа, наставне теме или области.**

 **НАСТАВНИК**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_